

  
**FIVE STAR GOLF ACADEMY**



## **ZÁVĚREČNÁ PRÁCE**

na téma

**SNAG a jeho využití pro rozvoj golfové hry**

Vypracovala:  
**Linda Mannová**  
**3. ročník**

## **Prohlašuji,**

že jsem tuto závěrečnou práci vypracovala zcela samostatně a veškerou použitou literaturu a další podkladové materiály, které jsem použila, uvádím v kapitole „Seznam literatury a zdroje“. Prohlašuji, že tištěná a elektronická podoba závěrečné práce jsou shodné.

(30. 9. 2014, Linda Mannová)

## Obsah

Prohlášení.....	2
Obsah.....	3
Klíčová slova .....	4
Zkratky.....	4
Úvod .....	4
Popis výchozího stavu .....	4
Popis výukového a tréninkového systému SNAG .....	5
SWOT analýza systému SNAG .....	6
Bezpečnost systému SNAG.....	10
Konkrétní realizace projektu SNAG .....	12
Způsob soutěžení se SNAGem.....	16
Porovnání alternativních systémů.....	21
Propagace systému SNAG .....	26
Závěr.....	29
Seznam literatury a zdroje .....	32
Přílohy.....	33

## Klíčová slova

Golf, SNAG, výuka, trénink, škola, školské zařízení, standard, vzdělávání, legislativa, lektor.

## Zkratky

SNAG	–	Starting New at Golf
SWOT	–	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
DPV	–	Další profesní vzdělávání
NSK	–	Národní soustava kvalifikací
SVČ	–	Středisko volného času
OŠKS	–	Odbor školství, kultury a sportu
RUP	–	Rámcový učební plán
RVP	–	Rámcový vzdělávací programu
ŠUP	–	Školní učební plán
ŠVP	–	Školní vzdělávací program
AMGH	–	Asociace majitelů golfových hřišť
PGA	–	Česká Asociace Golfových Profesionálů
ČGF	–	Česká golfová federace

## Úvod

Závěrečná práce na téma **SNAG a jeho využití pro rozvoj golfové hry** vychází z vlastních zkušeností získaných při trénování SNAGu ve výukovém centru <sup>(Příloha 1)</sup> I. Golf Club Most, z obecně platných zásad, zákonitostí a postupů při trénování dětí a mládeže i ze závazných metodických postupů pro výuku systémem SNAG. Pro komplexní pohled na využití SNAGu při tréninku golfu je součástí práce i shrnutí získaných zkušeností a specifikace doporučení vztahujících se k praktickému uplatnění SNAGu ve školách a školských zařízeních, k jednání se zástupci škol i zřizovateli škol a školských zařízení.

## Popis výchozího stavu

S myšlenkou vytvoření komplexního tréninkového systému Starting New at Golf (SNAG) přišel v roce 2001 golfový trenér Terry Anton. Pomůcky pro výuku byly s podporou významných osobností amerického golfu vč. Jacka Nicklause vyvíjeny více než dva roky tak, aby mohly být v polovině roku 2003 uvedeny na trh. Majitelem patentu je společnost SNAG Golf US, zastoupená tvůrcem systému Terry Antonem. Držitelem licence pro Evropu je společnost I-Kan GC, se sídlem v britském Meltonu.

V České republice byl SNAG představen v rámci aktivit společnosti ITTEC s.r.o., která se v roce 2011 stala výhradním distributorem tréninkových sad na českém trhu.

Cílem SNAGu je přiblížit golf co nejvíce lidem z negolfové veřejnosti, usnadnit výuku začátečníkům všeho druhu a dostat ke golfu více dětí. K tomu všemu se také řadí zlepšení povědomí o hře golfu a odbourání mnoha předsudků o tomto sportu.

## **Popis výukového a tréninkového systému SNAG**

Celý soubor tréninkových pomůcek je vyroben z plastů, textilu a suchých zipů, čímž je dosaženo maximální bezpečnosti prostředí i hráčů. Míče připomínají menší barevné tenisáky, terče mají na povrchovou úpravu ze suchých zipů, které snadno zachytí míček i při slabém dotyku. Hole jsou plastové, barevně odlišené dle velikostí, s gripem formovaným do tvaru pětiúhelníku pro snadné uchopení. Veškeré pomůcky jsou doplněny barevnými značkami ke správnému použití.

SNAG je možné provozovat kdykoli a kdekoli, bez zvláštních nároků na prostor či počasí. Variabilita používání umožňuje trénovat či hrát pouze se základními druhy vybavení v soukromí i ve velkém počtu hráčů ve sportovní hale a rozlehlých venkovních prostorech.

Systém je vyráběn a dodáván v pěti základních velikostech holí, které zcela pokrývají požadavky cílové skupiny trénujících i hráčů. Pro snadnější identifikaci jsou hole rozděleny barevně tak, aby zřetelné jejich určení:

- fialová 23" pro děti ve věku od 3 do 4 let
- zelená 26" pro děti ve věku od 4 do 7 let
- modrá 30" pro děti ve věku od 7 do 11 let
- červená 34" pro děti ve věku od 11 let a dospělé ženy
- černá 35" pro dospělé muže

každá ve variantě pro pravoruké i levoruké hráče. Věk dětí je uveden jako průměrná hodnota vycházející z běžné výšky dětí a jejich tělesné konstituce. Hole však musí být využívány podle reálné výšky trénujícího dítěte viz. tabulka v kapitole „Bezpečnost systému SNAG“.

Přesto, že je SNAG určen především pro děti, je jeho praktické využití omezeno pouze spodní věkovou hranicí 3 let, bez horního věkového omezení, které je reálně dáno jen fyzickou kondicí a způsobilostí hráče. SNAG je využitelný jak pro děti v mateřských školách a mateřských centrech, tak pro žáky základních škol a školských zařízení, pro studenty středních škol, jako rodinná sportovní aktivita, pro aktivní způsob trávení volného času seniorů i jako terapeutická pomůcka o pro osoby s tělesným či mentálním postižením.

Jednotlivé komponenty systému SNAG jsou koncipovány tak, aby trénujícím usnadňovaly získání základních herních dovedností a motorických návyků. Oproti regulárnímu golfu míč neletí na velkou vzdálenost, ale úder je směřován na terč. K odehrání míče tak není potřeba silný úder, hraje se tedy na krátkou vzdálenost a výsledek úderu je ihned zřetelný. Vzhledem k nízké kompresi míče s ním průměrný hráč zahraje maximálně 50 metrů.

Jednotlivé prvky výuky - postoj, správné držení hole, švih a úder, jsou pro názornost přirovnávány k barevným hodinám a písmenům. Ke zdokonalování jednotlivých dovedností se používá řada výukových pomůcek s vizuálními a zvukovými efekty, což také podněcuje zájem a motivaci k další hře. Vše je vizuálně a metodicky zpracované s cílem zajištění jednoduchosti, pochopitelnosti a názornosti.

## SWOT analýza systému SNAG

I bez hlubší analýzy je možné konstatovat, že budou existovat obecně platné i specifické prvky používání SNAGu a to pro silné a slabé stránky i příležitosti a ohrožení. Pro posouzení použitelnosti je však nutné zaměřit pozornost na komplexnost a synergii všech stránek a s maximální objektivitou vyhodnotit teoretické předpoklady i praktické zkušenosti z jeho využívání.

<b>SILNÉ STRÁNKY:</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcky vyrobené z plastů, textilu a suchých zipů,</li> <li>- kvalitní dílenské zpracování a materiálová bezpečnost,</li> <li>- nenáročnost na prostor,</li> <li>- využitelnost ve vnitřních prostorech, bez vlivu vnějších klimatických podmínek,</li> <li>- variabilita,</li> <li>- srozumitelnost i pro malé děti,</li> <li>- podpora prostorové orientace,</li> <li>- angličtina – např. počítání, názvy holí apod.,</li> <li>- sociální aspekt – např. práce ve skupinách a vzájemná pomoc mezi dětmi apod.,</li> <li>- systém nevyžaduje zvláštní fyzickou kondici a je možné jej používat od cca 3 let bez omezení horní věkové hranice,</li> <li>- komplexní metodika a standardizace výukových postupů,</li> <li>- výsledky v reálném čase,</li> <li>- využitelnost k terapeutickým účelům pro osoby s tělesným postižením,</li> <li>- nízká hmotnost a mobilita vybavení,</li> <li>- synergické působení na rodiče,</li> <li>- minimální provozní náklady,</li> <li>- „školní“ počítání výsledků – nejlepším hráčem je ten který získal 1, 2 atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční náročnost prvotního nákupu vybavení,</li> <li>- nutnost proškolení lektorů a trenérů,</li> <li>- nejasná koncepce využitelnosti SNAGu jako elementárního stupně seznamování dětí s golfem,</li> <li>- nezakotvenost SNAGu v systému výuky golfu,</li> <li>- rozmělnění preferencí mezi SNAG a SHORT GOLF vč. nekompatibility obou systémů,</li> <li>- primární odmítání pohybových aktivit dětmi a pasivní způsob života,</li> <li>- složitý způsob kombinování různých velikostí holí v jedné trenérské sadě.</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI:</b>	<b>RIZIKA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilování pozice SNAG jako samostatné pohybové aktivity,</li> <li>- posilování pozice SNAG jako nedílné součásti výuky golfu,</li> <li>- zařazení SNAG do školních osnov,</li> <li>- certifikace lektorů v rámci DPV a NSV, případně celoživotního vzdělávání učitelů,</li> <li>- zapojení škol a školských zařízení do tréninkového systému a to zejména zřizováním sportovních kroužků,</li> <li>- šíření informací prostřednictvím sociálních sítí,</li> <li>- začlenění aktivit SNAG do preventivních programů k předcházení patologických jevů u dětí a mládeže a eliminaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejasná koncepce využitelnosti SNAGu jako elementárního stupně seznamování dětí s golfem,</li> <li>- nezakotvenost SNAGu v systému výuky golfu,</li> <li>- rozmělnění preferencí mezi SNAG a SHORT GOLF vč. nekompatibility obou systémů,</li> <li>- odmítání SNAGu na základě povrchních informací,</li> <li>- vedení tréninků nezpůsobilou (nedostatečně vyškolenou osobou),</li> <li>- očekávání dlouhodobých výsledků při minimálním tréninkovém čase,</li> <li>- nedostatečná materiální podpora.</li> </ul>

kriminální či závadové činnosti mládeže, - využití dotačních titulů na sportovní činnost a prevenci kriminality, - zařazení SNAGu do systému NSK a možnost přihlášení ke zkoušce z příslušné profesní kvalifikace u autorizované osoby.	
---	--

Jak je patrné z tabulkového výčtu, je výuka golfu se SNAGem snadná i názorná a umožňuje dosažení okamžitě viditelných výsledků, čímž motivuje hráče k další hře a jejímu zlepšování. Údery nejsou prováděny se snahou dosahování maximálních vzdáleností, ale na specifické cíle, s důrazem na přesnost úderu, nikoli na jeho sílu.

Z hlediska zamýšleného použití je zásadní výhodou SNAGu jeho mobilita a nízká hmotnost, která umožňuje použití přímo v místě potřeby (např. u hendikepovaných bez nároků na jejich přemístění) resp. využití i fyzicky méně vybavenými účastníky (např. malé děti).

Vedle přímých efektů promítaných do zručnosti dětí a rozvoje pohybových aktivit přináší systém také nové pojmy z angličtiny, možnost počítání v anglickém jazyku, rozvoj morálně volných vlastností, vytvoření žebříčku osobních hodnot, základy týmové spolupráce, respekt ke spoluhráči i soupeři, sebeovládání, toleranci k chybám ostatních atd.

Golf je až na některé výjimky sport provozovaný v otevřené krajině, který mimo techniky klade důraz i na prostorovou orientaci, stanovování směru, odhad vzdáleností, zohlednění vnějších vlivů i další prvky ovlivňující výsledek hry či tréninku. Zejména u menších dětí jsou však některé z uvedených dovedností nedostatečně rozvinuté, zejména odhad vzdálenosti a určování směru. Při využití SNAGu je tato nedostatečnost eliminována konstrukcí pomůcek a způsobem jejich používání, čímž v důsledku dochází k cílenému rozvoji dovedností a potlačení slabých stránek tréninkového procesu.

Výuka SNAGu postupuje podle detailně propracované metodiky, která stanovuje rozhodné parametry pro specifické skupiny hráčů a je členěna na:

- Metodiku 1 určenou pro malé děti v předškolním věku,
- Metodiku 2 určenou pro školní děti,
- Metodiku 3 určenou pro dospělé a seniory,
- Metodiku 4 určenou pro hendikepované hráče.

Závazná metodika je nedílnou součástí celého výukového systému SNAG a kromě jednotných postupů výuky obsahuje také doporučené hry a soutěže, postupová schémata, propozice k turnajům a návod na stavbu 9ti jamkového hřiště pro SNAG. Metodika také zohledňuje vzdělávání instruktorů a lektorů, kteří základy SNAGu vyučují. Každý instruktor musí projít školením metodiky a teprve po složení zkoušek obdrží certifikát, který ho opravňuje k výuce dětí a začátečníků, resp. v dalších úrovních i k výuce učitelů a instruktorů. Certifikát je zárukou toho, že se dodržují stejné metodické postupy, ať už výuka probíhá kdekoli na světě. Jedná se o poměrně kritickou část celého systému, která je objektivním rizikem dlouhodobé udržitelnosti systému SNAG ve struktuře golfové výuky. Nedodržení procesu a náročnosti školení může vést v důsledku ke ztrátě způsobilosti rozhodných článků systému, kterými instruktoři, lektoři či učitelé jsou. Jednotnost metodiky, její rozsah, komplexnost i podmínky

legitimity jejího používání jsou přidanou hodnotou SNAGu, která jej odděluje od jiných, podobných či parazitních systémů.

Významná standardizace tréninkových pomůcek i metodiky SNAG je však vykoupena vyšší pořizovací cenou celého kompletu, která byla analýzou identifikována jako slabá stránka s nejvyšší mírou závažnosti. Porovnání pořizovací hodnoty bylo provedeno prostým srovnáním cen konkurenčních produktů. Při bližším zkoumání tato slabá stránka SNAGu přetrvává, ale její význam se snižuje při zohlednění užitné hodnoty. Praktickým porovnáním je snadno zjištělný rozdíl v dílenském zpracování konkurenčních systémů SNAG a SHORT GOLF. Markantní rozdíl lze jednoduše ověřit u základních součástí obou systémů – na systému SHOTR GOLF docházelo jeho používáním k odtrhávání suchých zipů z překážek a terčů, přičemž podobný problém nebyl na SNAGu zaznamenán. Ještě větším problémem je ztráta přilnavosti míčů v systému SHORT GOLF, která je způsobena jejich nekvalitním povrchem a rychlým opotřebením či nestabilita terčů již při zasažení 5 míči. Problematická je i malá odolnost spojení, proti boční síle a tlaku, přičemž tak dochází k odpadávání míčů z překážek či k jejich vyrážení z terčů při zasažení jiným míčem. Je pravděpodobné, že tyto nedostatky systému SHORT GOLF jsou způsobeny méně kvalitními materiály, použitými při jejich výrobě. Je zřejmé, že méně kvalitní výroba a nekvalitní materiály mohou na jedné straně předurčovat i nižší prodejní cenu, na straně druhé však znamenají vyšší provozní náklady vyvolané nutnou obnovou tréninkových pomůcek.

Významnou součástí postupu výuky a metodiky je přechod od SNAGu k regulárnímu golfu. V tomto hledisku je však potřeba zvážit rizika paralelní golfové platformy, která by se prosadila prostřednictvím dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních. Není možné, aby se ve střednědobém či dlouhodobém časovém horizontu stalo to, co předcházelo přesunu populárního hokeje do školních tělocvičen – vznik florbalu, nebo standardního fotbalu do hal a tělocvičen – vznik futsalu apod.? Vzhledem k tomu, že tato práce posuzuje SNAG jako alternativu golfového tréninku, je potřeba nekontrolovatelné rozšíření SNAGu identifikovat jako potencionální riziko, které zcela jistě neohrožuje stávající postavení golfu, ale v delším časovém horizontu může evokovat názor, že golf je SNAG a naopak. Zjevně by se tak mohlo do budoucna stát, že využívání SNAGu (a jeho klonů) vyvolá dojem, že golf není potřeba hrát jen na golfových hřištích, podle jasných pravidel, či získávat způsobilost pod vedením trenéra (poznámka 1). Z pohledu regulárního golfu by měl být význam SNAGu omezen na výuku základů golfu a takto by měl být i prezentován a prosazován (poznámka 2).

---

*Poznámka 1 - v současné době je možné zaznamenat snahy o „popularizaci“ golfu prostřednictvím projektů, které potlačují základní procesní principy golfové hry tak, jak jí známe v dnešní podobě. Snaha o znásilnění principů golfové praxe se často schovává za líbivá hesla „větší masovosti golfu“ či „přiblížení golfu široké veřejnosti“, ale otázkou zůstává, zda je v tomto pojetí ještě golf skutečně golfem nebo zábavou lidí pohybujících se po golfových hřištích v roztrhaných riflích, s lahví piva v ruce a pod dohledem svého „garanta“ úspěšně devastujících vybavenost hřiště a ohrožujících bezpečnost svou i ostatních hráčů. Je patrné, že větší masovost je bez skrupulí často zaměňována za vyšší příjmy majitelů hřišť a ostatní zainteresované strany tomu mlčky přihlížejí.*

*Poznámka 2 - pokud se budeme v budoucnu zabývat SNAGem, jako samostatnou a masově šířitelnou pohybovou aktivitou, budou závěry pravděpodobně opačné.*

---

Velkou výhodou SNAGu je počítání výsledků na základě „školních“ zvyklostí. Nejlepším hráčem je ten, který má 1, horším 2, 3 atd. Tento systém je oproti konkurenčnímu snáze



pochopitelný a názorný především pro menší děti a podporuje vnímání SNAGu jako nedílné součásti školního vyučování, vyvolává pocit povinnosti a minimalizuje dětské odmítání.

Při správně zvoleném modelu výuky či soutěžení posiluje SNAG vnímání sociální odpovědnosti a sounáležitosti s kolektivem (viz. popis soutěžních družstev v kap. „Způsob soutěžení“).

Soutěžení, zejména ve skupinách a družstvech připravuje situace, které ukazují na schopnost zvládnání stresů ve vypjatých okamžicích a odhalují elementární povahové vlastnosti dětí, což ze SNAGu činí diagnostickou pomůckou pro hrubou orientaci instruktorů či učitelů.

Motivační výhodou SNAGu je skutečnost, že veškeré dosahované hodnoty jsou explicitně počitatelné a zjiřitelné v reálném čase, což hráče motivuje k okamžitému tréninkovému nasazení spíše, než tréninkový drill a virtuální či potencionální zlepšení v neupřesněném časovém horizontu. Tréninkový proces se nesmí stát rutinou, ale musí být odreačováním od každodenních stereotypů, objevováním nových prvků a postupů a především zábavou úměrnou věku účastníků (viz. kapitola „Způsoby soutěžení se SNAGem“).

Používání SNAGu odhaluje řadu dalších silných stránek a synergických efektů, které vyplývají z praktického používání, např. ukazuje alternativu pro eliminaci „sportovní“ agresivity, která je nedílnou součástí kontaktních a kolektivních sportů, napomáhá zvládnání základních anglických výrazů a jejich používání ve správných okamžicích, vzhledem k odlišné dynamice švihů může SNAG působit jako kompenzační a protahovací pomůcka při intenzivním tréninku se standardním golfovým vybavením např. při golfových kempech apod.

Je zřejmé, že se pohled na identifikaci i váhu dílčích kritérií může lišit, podle záměru, zadání i konečných očekávání poskytovatele SNAGu a důvodů, proč je SWOT analýza prováděna – zjištěné parametry se lišit nebudou, bude však jejich jiná kategorizace ve stránkách S, W, O a T. Klasickým případem může být nezakotvenost SNAGu v konceptu golfové výuky, což je z dílčích pohledů rizikem i silnou stránkou. Riziko tato skutečnost způsobuje v případě, že na SNAG chceme pohlížet jako na nedílnou součást golfu, za silnou stránku v případě, že budeme SNAG vnímat jako samostatnou pohybovou aktivitu, založenou na golfových principech, avšak existující v paralelním prostředí. Tato situace je reálná, ale protože se práce zabývá tématem „SNAG a jeho využití pro rozvoj golfové hry“ tzn. vazbou SNAGu a golfu, je potřeba tuto stránku vyhodnotit jako potencionálně existující riziko. Obdobná situace existuje u parametru „skladba tréninkových skupin a soutěžních družstev“, kde na jedné straně je jejich rozmanitost nosným prvkem sociální spolupráce uvnitř skupin, ale na druhé straně komplikuje výuku i trénink a to jak ve formální rovině (rozdílné metodiky), tak věcné rovině (komplikace s materiálním vybavením) i v řadě dalších oblastí. Pokud se budeme v budoucnu zabývat SNAGem, jako samostatnou a masově šiřitelnou pohybovou aktivitou bez vazby na rozvoj regulérního golfu, budou některé silné stránky slabými a naopak.

Provedená SWOT analýza poskytuje celkový náhled na vnitřní parametry systému i na vnější stránky, které jeho využití při rozvoji golfové hry ovlivňují. Je zřejmé, že jejich výčet není konečný, ale představuje rozhodný vzorek jeho vlastností s nejvyšší mírou závažnosti vč. závěrů a doporučení obsažených v této závěrečné práci.

## Bezpečnost systému SNAG

Na výukové i tréninkové pomůcky, mezi něž lze SNAG zahrnout je nutné pohlížet i z jiných hledisek, než kterými je funkčnost, použitelnost, názornost ad. Nedílným hlediskem, které zásadním způsobem ovlivňuje možnost používání SNAGu i dalších obdobných systémů je jejich bezpečnost a to jak bezpečnost používání (určená metodikou), tak i bezpečnost výrobová a materiálová (určená legislativními předpisy).

Obecně je možné všechny výrobky na trhu rozdělit do dvou základních skupin – na výrobky stanovené a výrobky nestanovené. Výrobky stanovené jsou přesně vymezeny některým z legislativních předpisů – nařízení vlády ČR a zákonem č. 22/1997 Sb., o technických požadavcích na výrobky. Za výrobky nestanovené lze považovat všechny ostatní, přičemž jejich bezpečnost je v obecné rovině definována zákonem č. 102/2001 Sb., o obecné bezpečnosti výrobků.

Důležitým kritériem pro rozhodnutí o kategorizaci SNAGu je nařízení vlády č. 86/2011 Sb., o technických požadavcích na hračky, které obsahuje (a) definici hračky, (b) specifikaci cílových skupin, pro které je výrobek určený a (c) povinnosti výrobců, dovozců i distributorů na jednotném trhu EU.

Základní otázka, na níž je si potřeba odpovědět tedy zní: „Je SNAG hračka, nebo není?“.

Pokud vyjdeme z definic obsažených v legislativním předpisu, zjistíme, že:

- §2, odst. 1 - Za hračku považujeme výrobek navržený nebo určený pro děti mladší 14 let, včetně výrobu navrženého nebo určeného vedle hraní i k dalším účelům.
- § 15 – Před uvedením hračky na trh provádí výrobce analýzu chemických, fyzikálních, mechanických a elektrických nebezpečí a nebezpečí souvisejících s hořlavostí, hygienou a radioaktivitou, která může hračka představovat a posouzení možného vystavení těmto nebezpečím.
- Příloha č. 1 – za hračky se nepovažují sportovní potřeby pro děti s tělesnou hmotností vyšší než 20 kg.

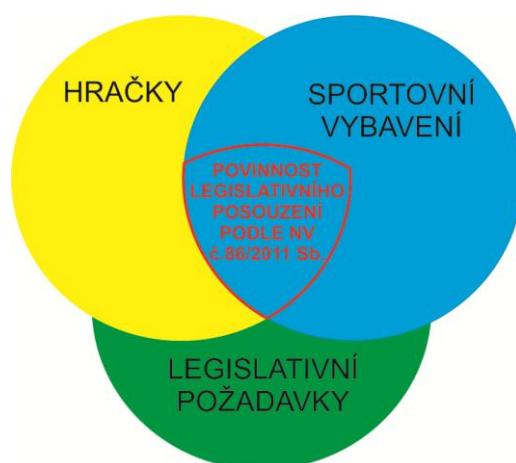
Tab. č. 1 – MZ-2012/8457/86-2 Průměrná tělesná hmotnost dětí

Věk dítěte	chlapci	dívky
1 rok	10	9
2 roky	13	12
3 roky	15	14
4 roky	17	16
5 let	19	19
6 let	22	21
7 let	24	24
8 let	27	27
9 let	31	30
10 let	34	34
11 let	37	38
12 let	42	43

Z uvedených definic obsažených v NV č. 86/2011 Sb., v metodických pokynech SNAG (viz. výše), ve specifikaci cílových skupin dle velikosti holí a v tabulce MZ č. 2012/8457/86-2, která určuje orientačně průměrné tělesné hmotnosti dětí v ČR (tab. 1) vyplývá, že do věku cca 4 - 5 let, nelze provozované aktivity považovat za sportování, ale za hru a to se všemi důsledky, které z používání pomůcek pro tuto věkovou skupinu u poskytovatele vyplývají.

Při posuzování je možné vycházet i z běžných zvyklostí pro používání SNAGu a jeho zvykového zařazování či vnímání širokou veřejností. Z veřejně dostupných zdrojů a elektronických médií je možné zjistit, že SNAG je často zařazován mezi hračky, nikoliv mezi sportovní vybavení např. aukční server eBay, nákupní server Walmart ad.

Prostředí a určení SNAGu je možné graficky vyjádřit průnikem rozhodných oblastí ovlivňující jeho zařazení mezi hračky a sportovní vybavení resp. příslušnost legislativního předpisu, který jeho uvolnění na trh (prodej a distribuci) umožňuje:



Výukový a tréninkový systém SNAG je v oblasti praktického používání díky detailně zpracované metodice zcela připravený k uplatnění v tréninkovém procesu a při rozvoji golfu, avšak existují zásadní pochybnosti o plnění platných legislativních předpisů jeho používání, zejména u věkové skupiny dětí od 3 do 5 let. Jedná se o neplnění ustanovení nařízení vlády č. 86/2011 o technických požadavcích na hračky, ve znění nařízení vlády č. 24/2013 Sb., a nařízení vlády č. 339/2013 Sb., a Nařízení Komise (EU) č. 681/2013 ze dne 17. července 2013, kterým se mění část III přílohy II směrnice Evropského parlamentu a Rady 2009/48/ES o bezpečnosti hraček a to jak na straně výrobce, tak na straně dovozce (ITTEC s.r.o.) i na straně distributora (Česká golfová federace o.s.). U ostatních cílových skupin, nevymezených nařízením vlády č. 86/2011 Sb., je situace obdobná, ovšem s odkazem na legislativní předpis – zákon č. 102/2001 Sb., o obecné bezpečnosti výrobků, v platném znění.

Doporučení směřuje k okamžitému sjednání nápravy tj. posouzením shody výrobku a vydáním Prohlášení o shodě (Certificate of Conformity) či Prohlášení o komplexnosti, úplnosti a bezpečnosti, podle zařazení výrobku k příslušnému legislativnímu předpisu. Tuto povinnost by měl v první řadě splnit výrobce SNAGu, případně jeho dovozce či distributor. Bez relevantních dokumentů by systém neměl být při výuce golfu používán <sup>(poznámka 3)</sup>.

---

Poznámka 3 – podle e-mailové korespondence z 26. 9. 2014 mezi ITTEC s.r.o. a I-Kan GC bude příslušná dokumentace již brzy k dispozici. Text e-mailu z 26. 9. 2014:

**From:** Barbara Brook [<mailto:Barbara@internationalgolfdevelopment.com>]

**Sent:** Wednesday, September 24, 2014 2:55 PM

**To:** 'lmullerova@ittec.cz'

**Cc:** Tony Howarth; Dan Killen

**Subject:** Invoice 2908 SNAG order

Hi Lenka

I have been in touch with the Hull Chamber of Commerce to arrange for a Certificate of Conformity and as soon as I get the relevant documentation from Terry, I will get the certificate issued and a copy emailed over to you.

Kind Regards Barbara

---

## Konkrétní realizace projektu SNAG

Na základě prezentace systému SNAG, kterou prováděla v roce **2011** společnost ITTEC s.r.o. v nákupním centru OC Letňany, vznikla myšlenka vytvoření SNAG GOLF AKADEMIE na nevyužívaných pozemcích, které jsou součástí mosteckého golfového hřiště. V této době byl SNAG novým produktem, jehož komplexnost byla dovozcem teprve ověřována. Po konzultacích vedení klubu se společností ITTEC s.r.o. byl schválen investiční záměr výstavby SNAG golfového hřiště a získání statutu výukového centra SNAG GOLF pro oblast severozápadních Čech <sup>(Příloha 1)</sup>.

V roce **2012** uspořádal držitel licence ITTEC s.r.o. pod vedením Tony Howartha, SNAG Master trainer, první sérii školení trenérů SNAG, kterého se zúčastnili 3 členové PGAC, kteří tak získali kvalifikaci I. a II. stupně <sup>(Příloha 3)</sup>. Závěrečné školení a seminář proběhl v sídle SNAG UK, v anglickém Meltonu. V témže roce byly zahájeny první práce na revitalizaci pozemků, určených pro vybudování SNAG GOLF AKADEMIE a následně bylo uzpůsobeno jejich sekání potřebám SNAGu a soutěžících dětí. První schematický nákres vznikl pouze na základě zkušeností z používání SNAGu (v současné době je plocha přizpůsobována doporučením uvedeným v jednotné metodice SNAG Course):



V roce 2012 byla po individuálních dohodách s řediteli škol, realizována ukázková hodina SNAG na třech základních školách v Mostě. Celkem se podle prezenčních listin zúčastnilo 616 dětí ve věku od 6 do 12 let. Na základě kladných referencí od ředitelů škol byl celý výukový systém představen na pravidelné poradě ředitelů mosteckých škol a školských zařízení, která se uskutečnila 22. listopadu 2012 na mosteckém magistrátu.

Rozhodnutím zřizovatele – Magistrátu statutárního města Most bylo rozhodnuto o podpoře SNAG na základních školách v Mostě a ředitelům škol bylo doporučeno zajistit ve zbytku školního roku 2012/2013 prezentaci SNAGu v rámci pořádaných sportovních či projektových dnů. Pro školní rok 2013/2014 bylo ředitelům základních škol uloženo uspořádat prezentaci SNAGu v rámci pořádaných sportovních či projektových dnů, případně v hodinách tělesné výchovy a ředitelce SVČ bylo uloženo zřídit SNAG kroužek jako volnočasovou aktivitu a informovat v tomto duchu rodiče dětí navštěvujících SVČ.

Současně s tím byla zahájena transformace metodiky SNAG do pracovních postupů a ŠUP (poznámka 5)

---

*Poznámka 5 - Metodiku SNAG je nezbytné začlenit vhodným způsobem do struktury školního učebního plánu, který je specifický v každém školském zařízení. Je nutné respektovat základní principy tvorby vzdělávacích plánů, avšak při zajištění maximální variability tak, aby ředitelé škol a učitelé nebyli vystaveni problémům s jeho implementací. Pro tento proces je nezbytné pochopit návaznosti základních dokumentů, podle nichž se řídí vzdělávací proces - organizační a legislativní oporu při uplatňování principů RVP pro základní vzdělávání tvoří RUP, který svou konstrukcí podporuje především pedagogickou autonomii, variantnost vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, integraci vzdělávacích obsahů a podporu nových vzdělávacích obsahů. Pedagogickou autonomii podporuje RUP právě tím, že je rámcový a stanovuje jen ty parametry, které jsou nezbytné z hlediska organizace základního vzdělávání. Vymezením vzdělávacích oblastí a souhrnné minimální časové dotace pro tyto oblasti ponechává RUP školám relativně širokou možnost zvolit si konečnou podobu ŠUP ve ŠVP. Škola tak může do jisté míry rozhodnout o počtu vyučovacích předmětů, o jejich názvu a obsahové skladbě, o časové dotaci pro jednotlivé předměty i o formě zpracování a následné realizaci vzdělávacího obsahu např. SNAGu v tělesné výchově. Variantnost vzdělávací nabídky v RUP výrazně posiluje také navýšená disponibilní časová dotace, která např. na 2. stupni základní školy činí téměř 15 % všech hodin, tedy každou osmou vyučovací hodinu. Aktivní využití disponibilní časové dotace tak umožňuje školám mnohem účinněji uskutečňovat vlastní vzdělávací záměry, podporovat a posilovat některou část vzdělávacího obsahu, pružně reagovat na potřeby i zájmy žáků a vytvářet zaměření školy v souladu s jejími výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Právě v této oblasti existuje reálný prostor pro začlenění SNAGu do řádného vyučování.*

---

Kontrolou projektu byl pověřen OŠKS mosteckého magistrátu. Na základě učiněných kroků byl od září 2013 stanoven harmonogram prezentací SNAG (příloha 2) na všech základních školách v Mostě tak, aby byly prezentace ukončeny k 30. 5. 2014. Tento termín byl určen s ohledem na pořádání celoměstské akce SNAG GOLF OLYMPIÁDA, které se zúčastnila družstva mosteckých škol a která se uskutečnila 11. 6. 2014 na mosteckém golfovém hřišti.

První etapa uplatňování SNAGu (2012 a 2013) byla zaměřena majoritně na žáky základních škol i děti ve školských zařízeních a minoritně na děti v mateřských školách a předškolních zařízeních.

V roce 2014 jsme rozšířili prezentaci SNAGu do speciálních škol pro hendikepované děti (Jesenice a Most) a zahájili ukázkové hodiny ve středních školách. V současné době dochází i k ověřování zájmu i u dalších cílových skupin, zejména u seniorů a u hendikepovaných zájemců.

Výhledově bude SNAG nabízen jako volnočasová aktivita pro širokou veřejnost a rekreační centra.

Ze získaných zkušeností je pravděpodobné, že lokální aktivity realizované golfovými kluby musí směřovat pouze na konkrétně vybrané cílové skupiny (mladší školní děti, starší školní děti, studenti, senioři, hendikepovaní atd.) a to jak vzhledem k charakteru činnosti, finanční náročnosti, časové náročnosti, materiálním nárokům a dalším aspektům vyplývajícím z rozdílné metodiky, priorit a cílů využívání SNAGu pro různé cílové skupiny.

Je zřejmé, že priority, cíle i metrika jejich hodnocení budou zcela rozdílné u dětí ze základních škol, u dětí ze speciálních škol u seniorů i u všech dalších skupin a obsáhnout je kvalitně v celém komplexu je nereálné. Z tohoto důvodu bude nutná profilace poskytovatelů SNAGu nebo vytváření specializovaných tréninkových či volnočasových zařízení, poskytujících SNAG širokému spektru obyvatelstva.

Pro názornost rozdílů uvádím konkrétní cíle tak, jak byly stanoveny pro cílovou skupinu dětí ve věku od 6 do 10 let a cílovou skupinu seniorů.

Děti od 6 do 10 let	Shoda	Senioři
x	0%	Pohyb jako prokazatelně účinný prostředek ke zpomalení procesů stárnutí
SNAG pro zlepšení psychické a fyzické stránky života dětí	66%	SNAG pro zlepšení psychické, fyzické a psychosociální stránky života seniorů
x	0%	SNAG pro utužování zdraví
x	0%	SNAG pro zachování pohyblivosti do vysokého věku
x	0%	SNAG pro zlepšení pohyblivosti v případě existujících omezení
x	0%	SNAG jako prostředek protiúrazové prevence
x	0%	SNAG pro posilování rovnovážného systému a ke zlepšení schopnosti udržení stability
x	0%	SNAG pro tělesný a funkční rozvoj, fixování a udržení pohybových schopností
SNAG pro kompenzaci jednostranných pohybových aktivit a pasivního způsobu života	100%	SNAG pro kompenzaci jednostranných pohybových aktivit a pasivního způsobu života
x	0%	SNAG pro odbourávání stresu
SNAG pro vytváření sociálních vazeb při skupinových aktivitách	100%	SNAG pro vytváření sociálních vazeb při skupinových aktivitách
	0%	SNAG pro odhalování zdravotních komplikací
SNAG pro rozšíření anglické slovní zásoby	0%	x
SNAG jako první dotyk s golfem	0%	x
SNAG pro rozšíření povědomí o golfu	0%	x
SNAG pro přitažení rodičů ke golfu prostřednictvím sportovní aktivity dětí	0%	x

Z uvedených priorit vyplývá míra jejich shody cca 17%, což značí zásadní rozdíl a z něj vyplývající komplikace při snaze o sjednocení. Pro funkční nastavení tréninkového systému je tedy potřeba akceptovat určité postuláty, které nezpochybnitelným způsobem vymezí vstupní platformu pro uplatňování SNAGu i cíle, kterých chceme jeho implementací dosáhnout. Jedná se zejména o stanovení výchozích podmínek vč. míry akceptovatelného fyzického zatížení či mentální schopnosti dílčích cílových skupin a z nich vyplývající orientace

SNAGu. Po zvážení všech dostupných parametrů vč. finančních možností, časového fondu, dělení času mezi trénování SNAGu a regulérního golfu se budu nadále zaměřovat se SNAGem pouze na cílovou skupinu mladších školních dětí a na ostatní skupiny pouze okrajově.

#### Charakteristika cílových skupin:

Předškolní děti (3–5 let) - SNAG 23“ resp. 26“ - předškolní dítě je potřeba přivést ke SNAGu spontánně a nenásilně a zajistit, aby jednotlivé aktivity vycházely z přirozeného pohybu. V tomto věku musí být výuka SNAGu vedena s důrazem na rozmanitost pohybových aktivit – pohyb míče prostřednictvím holí, ale i jejich házení, kutálení apod. Hlavním cílem je dítě SNAGem zaujmout tak, aby v budoucnu golf považovalo za standardní sportovní aktivitu a případně si jej vybralo jako svůj oblíbený sport.

Mladší školní děti (6–11 let) – SNAG 26“ resp. 30“ - v tomto věku je SNAG zaměřen na podporu přirozené soutěživosti dětí, neboť začínají vnímat rozdíly ve výkonech, porovnávají se mezi sebou a projevuje se jejich rivalita. Jedná se o věk, v němž vznikají sportovní preference a děti tíhnou k vybranému sportu. V tomto věku je vhodné systematicky působit na dítě a představovat mu spolu s aktivitami i výhody a silné stránky golfu a zdůrazňovat úlohu SNAGu, jako cesty k dosahování budoucích golfových úspěchů.

Starší školní děti (11–15 let) – SNAG 30“ resp. 34“ - jedná se o děti, které si vzhledem k věku již vyprofilovaly preference a pokud sportují, již si vybraly svůj prioritní sport. Vzhledem k tomu, že se podíl aktivně sportujících dětí neustále zmenšuje a převládá pasivní způsob života, jedná se o skupinu dětí, která poskytuje největší potenciál k získání jejich pozornosti pro SNAG resp. pro golf. Poměrně problematickým faktorem tréninku starších školních dětí je charakteristický rozvoj nervového základu rychlostních projevů. Děti chtějí realizovat rychlostní a dynamické disciplíny, což je v mírném rozporu s charakterem SNAGu. V této věkové kategorii jsou nejčastější dotazy typ: „Mohu zkusit přestřelit celou tělocvičnu?“, „Jak nejrychleji se dá míček odpálit“ apod.? Dětem je potřeba dát prostor k seberealizaci a neodrazovat je zbytečnými zákazy a opatřeními.

Mládež (15–18 let) – SNAG 34“ resp. 35“ - situace je obdobná, jako u starších školních dětí, s rozdílem, že se mládež zaměřuje na konkrétní sportovní disciplínu i z důvodu image, vzhledu, fyzické kondici i společenské prestiže. Sportovní aktivity v rámci SNAGu již mohou být intenzivní s důrazem na kvalitu. SNAG musí být prezentován jako nedílná součást tréninku a neopomenutelná stránka pro přechod ke standardnímu golfu.

Seznámením se SNAGem prošlo ve školním roce 2013/2014 téměř 6.000 dětí ve věku od 6 do 15 let. Školy zapojené do systému SNAG získaly oficiální partnerské certifikáty a všechny děti, které absolvovaly seznámení se SNAGem resp. golfem, získaly osvědčení pro absolventy výuky.

Na základě jednání, probíhajících mezi vedením klubu a zástupci města Most byl golf začleněn do městské strategie rozvoje sportu, v jejímž rámci statutární město Most požádalo o udělení titulu Evropské město sporu 2015. V lednu roku 2014 byla Evropskou komisí schválena kandidatura Mostu na uvedený titul a do června 2014 probíhaly kontrolní návštěvy posuzovatelů Evropské komise a komisařů, rozhodujících o udělení či neudělení titulu. Součástí posuzování byla i návštěva mosteckého golfového hřiště a seznámení

s výukovým systémem SNAG v rámci dětského golfového tréninku. Na základě stanovisek nezávislých posuzovatelů byl městu Most v červenci 2014 přidělen titul Evropské město sportu 2015. K jeho slavnostnímu předání zástupcům města dojde v listopadu 2014 v Bruselu.

Z pohledu uplatnitelnosti SNAGu resp. golfu je tato skutečnost významná především proto, že současně s titulem město přijímá závazek dlouhodobé udržitelnosti sportu a jeho rozvoje vč. nezbytné finanční a materiální podpory. V rámci této podpory – příspěvku na sportovní činnost získal I. Golf Club Most v roce 2014 další trenérskou sadu SNAG a mohl tak rozšířit SNAGové aktivity. Dalším krokem k prosazení SNAGu na celoměstské úrovni jsou současná jednání k začlenění golfu jako strategického sportu s podporou města. Tento krok by dále zjednodušil financování SNAGu z veřejných prostředků a zvýšil formální i věcnou podporu golfu na městské úrovni.

Z uvedeného popisu je zřejmé, že mostecká iniciativa při prosazování SNAGu na úrovni základních škol byla zjednodušena součinností s jejich zřizovatelem a rozhodnutími, která učinil. Tento model je však dlouhodobě neudržitelný, neboť je ve značné míře závislý ochotě úředníků příslušných odborů ke spolupráci či na rozhodnutích učiněných politickými reprezentanty města. Vzhledem k turbulentnímu politickému prostředí v komunální politice a střídání vítězných stran a uskupení ve vedení města je potřeba zajistit životaschopnost systému na základě vlastní iniciativy základních škol a školských zařízení resp. na zájmu ředitelů a učitelů těchto institucí.

Jednou z možností je zařazení SNAGu do systému celoživotního vzdělávání učitelů a školských pracovníků, prostřednictvím některého z relevantních nástrojů od DPV alpo zařazení do NSK a složení zkoušky z příslušné profesní kvalifikace u autorizované osoby. Tímto krokem by byli sami učitelé motivováni k získání další, případně rozšíření stávající kvalifikace a SNAG by tak získal způsobilé lektory i trenéry. Kvalifikační standard SNAG by mohl být určen i občanům v evidenci úřadů práce, zájemcům a uchazečům o zaměstnání, absolventům škol bez praxe, ale i golfovým klubům, případně držitelům licence či PGAC. Tímto krokem by byl zajištěn dostatečný počet držitelů certifikátů instruktora systému SNAG a došlo by k personálnímu pokrytí u zájemců o uplatňování výukového a tréninkového systému SNAG na všech úrovních.

### **Způsob soutěžení se SNAGem**

Metodika SNAG obsahuje řadu návodů a postupů pro soutěžení, z nichž některé jsou vhodné pouze pro tréninkový proces a některé snesou začlenění do soutěžního formátu v rámci meziškolní soutěže. Před soutěží v rámci SNAG GOLF OLYPIÁDY nebylo jasné, zda by disponibilní časový fond poskytl dostatek času k zapojení malých dětí do rozhodování u některých z níže uvedených disciplín a nečinil tak soutěž direktivní z pohledu starších dětí. Z tohoto důvodu byly všechny soutěže vyzkoušeny v rámci SNAG kroužků a prezentací SNAG na jednotlivých školách i při řádných klubových trénincích dětí a mládeže.

Mezi hlavní soutěžní disciplíny SNAGu patří (názvy odpovídají metodice):



- HRA NA ÚDERY (sčítání) – soutěž jednotlivců, kdy hráč počítá své body na každé SNAG jamce. Na konci každého kola se skóre sečte a vítězí hráč s nejnižším součtem na všech SNAG jamkách vyhrává.
- STRKANICE - každý hráč odpálí míček, družstvo vybere nejvýhodněji umístěný a z tohoto místa pokračují členové týmu opět všemi míči. Tento postup se opakuje až do dosažení cílové mety. Vítězí družstvo s nejnižším počtem bodů (tato soutěž vyžaduje účast staršího hráče, neboť u malých dětí je nízká schopnost analýzy hřiště a správného rozhodování na základě okamžité situace. Vzhledem k charakteru je soutěž vhodná spíše pro hráče s alespoň elementární schopností strategického myšlení.
- NEJLEPŠÍ MÍČEK – hraje se na nejnižší skóre jednotlivce v každém družstvu, přičemž každý hráč hraje vlastním míčkem. Každý hráč v družstvu hraje všechny jamky a do konečného skóre se započítávají nejlepší výsledky.
- STŘÍDÁNÍ ÚDERU – družstvo se dělí na dvojice, přičemž první hráč zahraje ránu z odpaliště, druhý člen pokračuje z místa, kde se míček zastavil atd. až do konce jamky. Soutěž podporuje nezbytnost správného rozhodování při dělení družstva tak, aby žádný z párů nebyl výrazně slabším. Vítězí družstvo s nejnižším součtem úderů všech dvojic.
- HRA NA JAMKY – jednotlivá družstva si vylosují čísla (nebo barvy) a následně jsou nasazena do rozpisu, vždy dvě proti sobě. V družstvech jsou jednotlivým hráčům přidělena čísla (nebo barvy). Soutěžní dvojice jsou určeny tak, že nastoupí hráč č. 1 z prvního družstva, proti hráči č. 1 z druhého družstva, dále hráči 2/1 a 2/2, 3/1 a 3/2 atd. Dvojice hráčů hrají proti sobě tak, že nerozhoduje absolutní počet úderů na jamce, ale jejich nižší počet v porovnání se soupeřem. Vítěze určí, kolik jamek vyhrál, nikoliv celkový počet úderů.
- SNAG 500 – v cílovém prostoru se vytýčí obdélníková plocha cca 60 x 60 metrů. Proti sobě hrají dvě družstva tak, že 6 hráčů jednoho družstva odpaluje 60 ks míčků (1 hráč – 10 ks míčků – jedna barva). Druhé družstvo se rozptýlí do vymezeného rozpočtu a snaží se zachytit odpálené míčky. Každý míček zachycený ve vzduchu je za 100 bodů a každý míček zachycený, když se ještě pohybuje je za 50 bodů. Soutěž je náročná na kontrolu a objektivní počítání výsledku. Ideálním stavem se ukázalo, aby se soutěžení účastnilo 6 rozhodčích, z nichž každý má na starosti jednoho chytajícího hráče.
- BÝČÍ OKO - Dva hráči stojí uprostřed hrací plochy. Další hráči, kteří budou odpalovat míčky, jsou na jedné straně a ti, kdo budou chytat, jsou na opačné straně. Studenti odpálí míčky a pokusí se trefit terč Bulls'eye. Studenti, kteří drží cíle a pokoušející se zachytit míčky také spolupracují s "launchery". "Chytači" získávají míče, které nezasáhnou cíl.
- ÚDER NA 50 YARDŮ - hráči odpálí svůj SNAG míček tak daleko a rovně jak je to možné. Když všichni odpálí, na signál si dojdou pro své míčky, umístí je na odpalovací podložce a odpálí znovu. Toto pokračuje, dokud všichni nepřekročí cílovou čáru. Hráči spočítají počet úderů.
- TÝMOVÝ ÚDER - hraje se jako "Úder na 50 yardů", s tím rozdílem, že hráči jsou v týmech po dvou až čtyřech a střídají se v odpalech. Účelem je hrát jako štafeta a pracovat jako tým a dostat se na cílovou čáru co nejmenším počtem úderů.
- KUTÁLEJ, KUTÁLEJ, KUTÁLEJ – hraje se v oblasti dlouhé 30 metrů. Hráči se pokusí o rolování dlouhé 20 až 30 m, z jednoho konce hřiště až k jamce s praporkem na druhém konci. Hráč nejbližší jamce nebo s nejmenším počtem rolování vyhrává.
- DRÁHY - hráči vytvoří "minigolfovou" dráhu s překážkami. Trenér postaví kužely, výukové kruhy a švihadla pro ohraničení. Hráči mohou po dohrání jedné dráhy rozestavení měnit.

- SNAGOUT – je vytvořena rolovací oblast s čarami ve vzdálenosti 6, 8, 10 a 12 metrů od linie, odkud budou hráči rolovat SNAG míček. Účelem je rolovat míček k různě vzdáleným SNAGoutům s cílem získat cit, pro údery na různé vzdálenosti.
- 32 – hraje se na terč rollerama. Rolovací vzdálenost se mění podle věku hráčů, kteří se snaží uhrát potřebné pro skóre přesně 32, aniž by ho překročili. Když skóre překročí 32, musí se hráč vrátit na 20 a pokusit se dosáhnout skóre 32 přesně.
- SNAGGY - student zvolí místo, ze kterého chce rolovat. Pokud zahraje SNAGout, pak se další hráč na řadě musí pokusit o stejné rolování. Pokud se mu to nepodaří, dostane postupně písmena ze slova "SNAGGY"
- OKOLO SVĚTA - kužele jsou uspořádány do kruhu obklopujícího jamky s praporky. Vzdálenost od vlaječky se mění podle věku. Každý hráč začíná u určeného startovacího kuželu a pokusí se dosáhnout SNAGout z tohoto bodu. Když je úspěšný, přejde k dalšímu kuželu a pokračuje, dokud nechybí. V tomto okamžiku musí zastavit a čekat, až zase na něj přijde řada. Pak se další hráč pokusí jít tak daleko, jak je to jen možné. První hráč, který projde "okolo světa" je vítěz.
- LÍZÁTKO – hraje se na terč Bull'seye 1 metr nad zemí. Hráči hrají vysoké míčky a trefují pověšený cíl. Hrajte ze vzdálenosti 2 – 4 metry, jednu minutu a hráč odpálí tolik míčků, kolik je možné. Na konci minuty sečtete skóre.
- SNAG PIŠKIVORKY - Dva hráči hrají s různými barvami SNAG míčků. Mřížka jako pro piškivorky je umístěna na zemi. Velikost mřížky je nastavena podle věku hráče (větší pro mladší hráče). Hráči se čipem pokouší se utvořit řadu 3 míčků.
- HOOPSTERS - čip se hraje na vzdálenost cca 6 metrů. Jeden hráč drží výukové kolo cca 1 metr před odpalovací podložkou, takže partner může skrze ni mířit na cíl. Účelem je udržet míček nízko pro čipovací úder. Hráči se střídají.
- ZE ZHORA – hraje se na cíl ve vzdálenosti 9 – 12 metrů, přes kužel umístěný cca 2 metry před odpalovací podložkou. Hráč musí odpálit SNAG míček nad kužel na terč Bull'seye.

V metodice SNAGu existuje řada dalších soutěží, které spojují tréninkové a vzdělávací prvky a jsou zaměřeny zejména matematicky (skládání čísel, výsledků a kombinací dle zadání trenéra) např. SNAG 500, KRUHY, ROVNICE, ČÍSELNÁ ŘADA, SLOUPCOVÝ GRAF nebo jazykově ABECEDA, UTAJENÁ VĚTA, SNABBLE či zeměpisně a vlastivědně např. STÁTY apod. Integrace tělesné výchovy s informacemi a širokou škálou soutěžení je bezpochyby konkurenční výhodou systému SNAG. Výčet možných soutěžních formátů současně poskytuje náhled na robustnost tréninkového systému SNAG. Řada z nich je nedílnou součástí činnosti volnočasových kroužků SNAG, působících na jednotlivých školách. I proto se dovednosti a způsobilost dětí při jejich plnění disciplín SNAG GOLF OLYMPIÁDY výrazně lišily, podle toho, zda soutěžící docházeli do kroužků či nikoliv.

#### Popis soutěže SNAG GOLF OLYPIÁDA:

Soutěže se zúčastnila 6ti členná družstva jednotlivých škol, složená ze 2 dětí ve věkové kategorii 6 - 9 let, 2 dětí ve věkové kategorii 10 - 12 let a 2 dětí ve věkové kategorii 13 - 15 let, přičemž družstvo muselo zahrnovat 3 chlapce a 3 dívky, jejichž zařazení do věkových skupin nebylo omezeno. Každá škola mohla do soutěže vyslat i více družstev, avšak celkový počet soutěžících byl z kapacitních důvodů omezen na 102, tj. 17 družstev.

Vzhledem k tomu, že se jednalo o oficiální meziškolní soutěž, nebylo cílem experimentovat s dovednostmi dětí, ale vytvořit všeobecně přijatelnou strukturu, která by v reálném čase umožnila dětem soutěžit a pořadatelům jednoduše vyhodnocovat dosažené výsledky. Nastavení soutěžního formátu bylo předmětem dlouhých diskusí, neboť do vhodnosti zařazených soutěží zásadním způsobem promlouvá rozdílná věková skladba družstev, která nebyla organizátorům před zahájením známa <sup>(poznámka 6)</sup>.

---

*Poznámka 6 - k odstranění této nejasnosti byly propozice budoucích turnajů upraveny o povinnost nahlášení věkové skladby soutěžních družstev minimálně 7 dní před jejím konáním.*

---

Cílem zařazení jednotlivých soutěžních her bylo zajistit rozmanitost a atraktivitu tak, aby formát zahrnoval především tradiční golfové disciplíny a dynamické sportovní hry i hry zaměřené na dovednosti s podporou učení. Cílem organizátorů však bylo učinit SNAG GOLF OLYMPIÁDU především zábavnou a inspirativní.

Vzhledem k tomu, že se jednalo o první akci podobného rozsahu, bylo jejím vedlejším účelem i ověření způsobu organizačního a administrativního zabezpečení.

Z realizace vyplývá několik zásadních pravidel, která je nezbytné zohlednit při přípravě dalšího ročníku soutěže tak, aby byl zajištěn její bezproblémový průběh. Jedná se zejména o:

- Počet zúčastněných družstev nesmí být větší než 17 (letošní stav), což odpovídá počtu základních škol na území města Most. V případě neúčasti některé ze škol nebudou družstva doplňována tak, že některá ze škol vyše do soutěže druhé družstvo. **Důvod:** některé školy by byly zvýhodněny vyšším počtem startujících družstev, což může být terčem kritiky ostatních škol. Současně neexistuje spravedlivý klíč k obsazení volných míst.
- Každé družstvo musí být provázeno nestrannou osobou, která bude před zahájením hry vylosována. **Důvod:** Všechna družstva jsou po celou dobu soutěže doprovázena dospělou osobou, která zejména menším hráčům pomáhá s hrou. V letošním roce byla družstva doprovázena vlastním učitelem, což se ukázalo jako problematické, zejména v případech, kdy docházelo k nadstandardní pomoci vlastním hráčům a tím i k ovlivnění celkových výsledků soutěže.
- Doprovázející osoby musí být ve SNAGu metodicky proškoleny. **Důvod:** Doprovod družstev musí být schopen řešit základní pravidla hry a postupy při konkrétních soutěžích. Nedostatek způsobilých osob při soutěži 2014 byl způsoben nízkým počtem absolventů kurzů SNAGu. Tento nedostatek bude pro soutěž 2015 a další odstraněn již z podstaty probíhajícího projektu, neboť do 06/2015 bude mít každá základní škola v Mostě vyškoleny minimálně 2 lektory.
- Zvýšenou pozornost je potřeba věnovat bezpečnosti. **Důvod:** V současném stavu se pohybovala řada hráčů po jednotlivých drahách s holemi v rukou a zejména u menších dětí je velice obtížné zajistit, aby v okamžiku, kdy nehrají, nepoužívaly hole k dalším činnostem, které představují zvýšené riziko zranění či poškození holí (sezení na holích, šermování, házení, sekání trávy, odpalování kamenů atd.)
- Dráhy pro hru a cílové plochy se nesmí křížit a to ani pro přechody družstev k dalším soutěžím. **Důvod:** Dráhy a cílové plochy musí být naplánovány a stanoveny tak, aby docházelo k regulovanému pohybu hráčů v herním poli. Dráhy musí bezprostředně

navazovat a nesmí umožňovat vytváření zkrácených přechodů, které v důsledku znamenají, že se hráči ocitají na jiné dráze, na níž právě probíhá hra. Toto křížení jednak představuje nebezpečí úrazu, ale také zásadním způsobem ovlivňuje plynulost hry, neboť se děti spolu zastavují a sdělují si bezprostřední zážitky z právě odehraných soutěží, což vede ke značným zdržením a komplikuje identifikaci dětí a jejich příslušnost do jednotlivých družstev.

- Družstva rozlišit barevně, nikoliv číselně. **Důvod:** Barevné označení družstev umožní jasnou a okamžitou identifikaci hráčů a hráček.
- Naplánovat druhy her a v součinnosti s učiteli je optimalizovat pro soutěž 2015. **Důvod:** SNAG lze upravit a naplánovat tak, aby malým školním dětem pomáhaly poznávat písmena, slova a sestavovat věty a učit se číst a psát. U větších školních dětí mohou rozvíjet kreativitu a zvyšovat úroveň myšlení (druhy her byly popsány v samostatné kapitole viz. výše). Zapojení učitelů je nezbytné z důvodů jejich znalosti rozsahu a úrovně probíraného učiva a jeho relevantnosti pro konkrétní věkovou skupinu hráčů viz. povinná věková skladba soutěžního družstva.
- Změna způsobu odměňování. **Důvod:** V letošním roce se družstva utkala o Putovní pohár SNAG, který na rok přešel do vlastnictví vítěze a je ve škole vystaven. Ukázalo se však, že tato cena je zejména malými dětmi vnímána jako abstraktní, bez přímého motivačního účinku. Pro další soutěže je potřeba zajistit partnera, který do soutěže věnuje i individuální ceny pro nejlepší hráče a zajistí tak atraktivitu soutěží, případně převezme gesci nad některou z dílčích oblastí soutěžení. Primárním cílem je však zachovat sportovně vzdělávací charakter soutěže a proto v současné době probíhají jednání s výrobcem didaktických deskových her a s dodavatelem zdravého stravování.

Pro zajištění celého životního cyklu přípravy a soutěžení SNAG jsme již v současné době začali připravovat tréninkové protokoly, které mají zajistit zpětnou vazbu jak trénujícím (v omezené míře), tak hlavně i školám a školským zařízením, které trénují děti zastupují. Ověření těchto protokolů bude věcně provedeno 1 x ročně při akci, která umožní srovnávat herní výkonnost a získané dovednosti mezi širší skupinou zapojených tréninkových skupin či jednotlivých kroužků (pro rok 2014 a 2015 je jí SNAG GOLF OLYMPIÁDA).

Statistické údaje – výtěžnost dětí pro regulérní golf:

Celkový počet dětí ve věku 6 až 15 let seznámených se SNAGem	=	5.809	dětí
Počet dětí, které se přešly na golf (účastníci dětských tréninků)	=	7	dětí
Celkové náklady na prezentace (vybavení, nájmy, lektoři atd.)	=	388.700	Kč
Cena za seznámení 1 dítěte	=	67	Kč
Cena za 1 dítě získané pro regulérní golf	=	55.530	Kč
Návratnost investice při současné výši ročních a hracích poplatků	=	18	roků/1 dítě

Efektivita výtěžnosti dětí pro regulérní golf je podle údajů za školní rok 2013/ 2014 ve výši 0,1% z celkového počtu účastníků.

V soutěžení se SNAGem nelze opomíjet ani dva hlavní a celoplošné projekty, v nichž je systém zastoupen. Obecně je možné konstatovat, že konkurenční prostředí pomáhá zvyšovat kvalitu produktů a služeb, musí se však jednat o tržní prostředí, které není zatíženo či deformováno výhradní pozicí některého ze subjektů hospodářské soutěže. O to absurdnější

situace nastává v případě, že se hospodářské soutěže účastní pouze dva subjekty, z nichž každý disponuje výhradní exkluzivitou v některé z rozhodných oblastí.

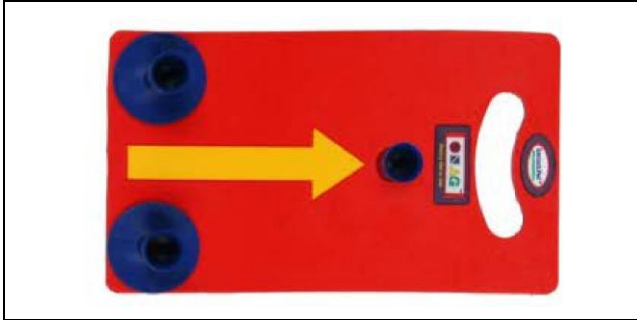
Je všeobecně známé, že v současné době existují dva projekty, které kromě téměř zaměnitelného názvu a téměř shodných aktivit představují i známkoprávní spory, diskuse o duševním vlastnictví, obviňování z nekalých praktik, ale také matení široké veřejnosti a nejistotu pro všechny zainteresované strany. Prvním z projektů je od roku 2011 „Golf do škol“ společnosti ITTEC s.r.o. (držitel licence SNAG pro ČR) a druhým projekt České golfové federace „Se školou na golf“, který vznikl v roce 2014 (zahrnuje SNAG a SHORT GOLF). Pokud nedojde k brzké dohodě mezi oběma subjekty a bude nadále přetrvávat patová situace a neústupnost, může dojít k poškození reputace SNAGu i regulérního golfu.

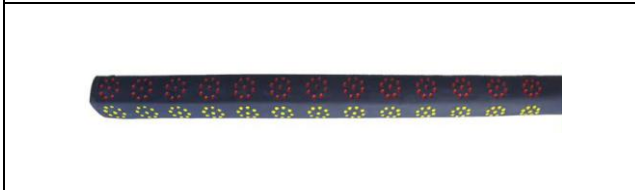
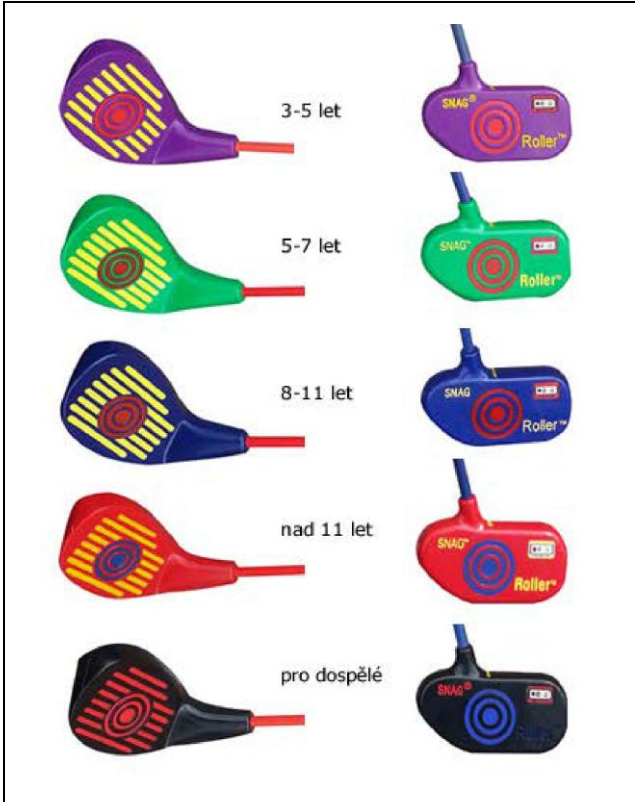
Obdobně složitá situace panuje v oblasti oprávněnosti provádět školení lektorů SNAG. Je nezbytné, aby byl vyjasněn vztah mezi společnostmi ITTEC a ČGF. Společnost ITTEC nabízí standardní školení v trvání 2 dnů, v ceně 4.200,- Kč, ČGF nabízí cca 4 hodinové školení, hrazené z projektu Se školou na golf, ovšem bez opory v metodice SNAG. Legitimita vydaných personálních certifikátů, vydaných lektorům je zásadní pro důvěryhodnost celého výukového systému.

### **Porovnání alternativních systémů**

Objektivní posouzení přínosů SNAGu pro rozvoj golfové hry není možné provést bez srovnání s alternativním systémem SHORT GOLF, který je součástí tržní nabídky golfového vybavení.









XX



**SNAG HELMA**  
SNAG lepíci helma

**SNAG VESTA**  
SNAG lepíci vesta  
s terčom

**SNAG VESTA**  
SNAG lepíci  
kiahoty s terčom

XX



	<p>XX</p>
	<p>XX</p>
	<p>XX</p>

Porovnání systémů SNAG a SHORT GOLF můžeme první uvedený považovat za komplexnější a variabilnější z hlediska tréninkových pomůcek, které výukový systém tvoří.

Zásadní rozdíl přichází s porovnáním metodik obou systémů. Komplexnost podkladů pro trenéry a vedení lekcí je u systému SHORT GOLF (Trenérský Manuál a Referenční příručka pro trenéra), nesouměřitelný a to jak kvalitou, tak rozsahem s podklady systému SNAG (Základní manuál, Manuál her, Assessment Module, Coaching Systém a SNAG Course).

Obdobná situace panuje i při porovnání podpory obou systémů na mateřských webových stránkách [www.snag.cz](http://www.snag.cz) resp. [www.shortgolf.cz](http://www.shortgolf.cz). Zatímco SNAG poskytuje veškeré potřebné informace a plnou dostupnost potřebných materiálů vč. funkčního e-shopu, na webových stránkách SHORT GOLF relevantní informace absentují s odkazem na „Stránky v rekonstrukci“ či „Materiály k dispozici u partnera programu YMG“.



## Propagace systému SNAG

Žádný systém určený široké veřejnosti není možné prosadit bez plošné informovanosti a on-line dosažitelnosti informací. Z tohoto důvodu je v zájmu všech stran, aby se podílely na tvorbě komunikační strategie a jednotné vizuální identity systému.

V současné době je stav v této oblasti uspokojivý. Existuje řada zdrojů, které poskytují relevantní informace a to jak široké veřejnosti např. [www.snaggolf.com](http://www.snaggolf.com):



starting new at golf

Please Describe Yourself

USA Teaching Professionals

USA Consumers

International Customers

Promoting Health & Wellness Around The World By Teaching Life-Long Golf Skills To New Learners Of All Ages.

Over the past 10 years, SNAG® Golf has built a premier learning system recognized by industry leaders around the world as the superior method to teach golf fundamentals in a fun and easy way.

The SNAG® Golf System contains age appropriate equipment and programming to effectively teach the game of golf to people of all ages and ability levels. SNAG® Golf offers the versatility to learn and play in almost any environment you choose. Learn & Play Anywhere!






SNAG® Golf is a global company based in the United States. We have a reliable worldwide network of trusted international distributors that work with our customers outside of the United States. We want to ensure our customers are very satisfied with the quality of customer service and price of our products, therefore it is beneficial for international customers to order from an area distributor to keep shipping costs to a minimum.

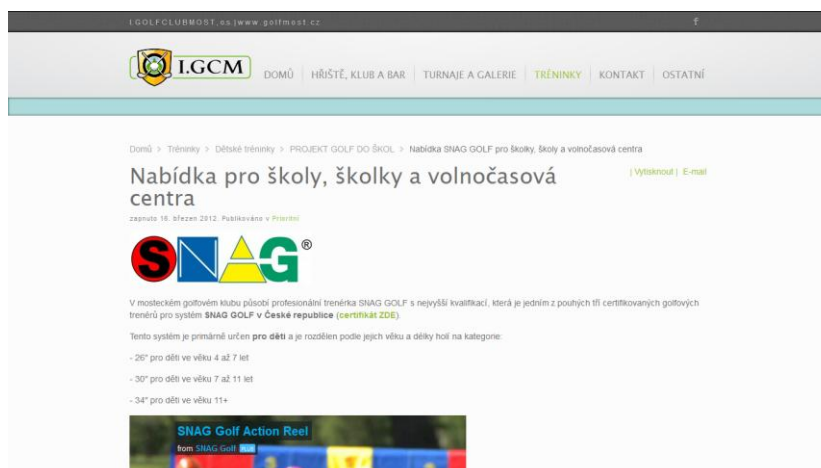
nebo webové stránky držitele licence pro ČR [www.snagonline.cz](http://www.snagonline.cz):



Případně i podporu registrovaným uživatelům [www.snag.cz](http://www.snag.cz):



Ale i lokální prezentace, které mohou být hybnou silou SNAGu v příslušném regionu např. [www.golfmost.cz](http://www.golfmost.cz):

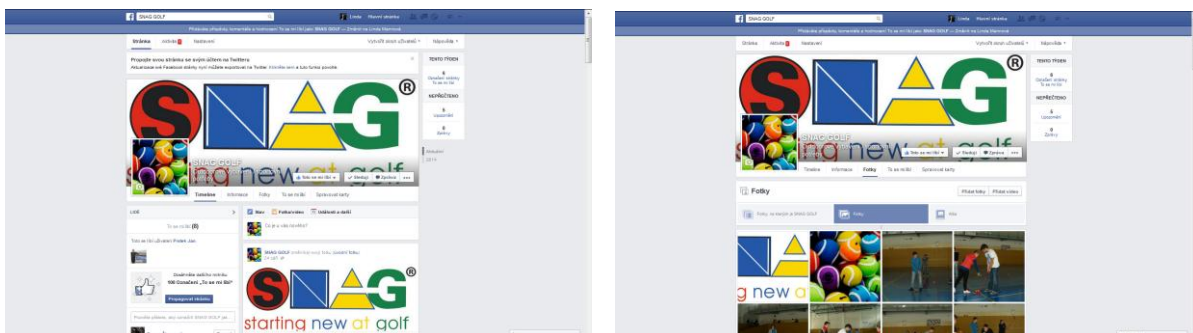


nebo [www.golfmannova.cz](http://www.golfmannova.cz):



Pro vytvoření nadstavby tréninkového systému SNAG jsem provedla registraci webových domén [www.snaggolf.cz](http://www.snaggolf.cz) a [www.snagacademy.cz](http://www.snagacademy.cz), jejichž zprovoznění plánuji na začátek roku 2015 podle situace, která vyplyne z projektů Se školou na golf a Golf do škol.

Nedílnou součástí prezentace systému SNAG jsou sociální sítě, zejména Facebook, Google Plus a Twitter. V současné době je nejvíce informací sdíleno prostřednictvím facebookových profilů a diskusních fór, které zajišťují virální šíření informací:



Silným tématem k propagaci SNAGu resp. regulérního golfu je i znovu zařazení golfu do rodiny olympijských sportů. Je zřejmé, že olympionismus je známější a všeobecně akceptovatelnější pojem, než jakékoliv dílčí sportovní odvětví. Toto téma by v roce 2015 mělo být nosnou linkou propagace systému SNAG. V lokálním prostředí se tento námět osvědčil ve formě SNAG GOLF OLYMPIÁDY 2014 a byl kvitován i posuzovateli Evropské komise při udělování titulu Evropské město sportu 2015, statutárnímu městu Most.

Na rok 2015 je plánováno i vydávání tištěného a elektronického periodika SNAG GOLF JOURNAL, které bude vycházet jako čtvrtletník a iniciativa sportovní komise Okresní hospodářské komory v Mostě.

V evropském měřítku je zřejmě vedoucí silou SNAGu Rusko, kde se do projektu a používání pustili radikálně a s podporou oficiálních míst (ruský ministr školství, vědy a sportu Dmitry Livanov, 12. 9. 2014):

### **Дмитрий Ливанов принял участие в презентации программы SNAG-Россия (12 Сентября 2014)**

В рамках открытия новой спортивной арены на территории Федерального детского центра «Смена» в Анапе министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов познакомился с новой системой подготовки спортсменов по гольфу. Руководитель Федерации детского гольфа России Даниил Губарев рассказал министру о новом проекте, который заинтересует и даст возможность сотням тысяч россиян приобщиться к данному виду спорта.



«Сегодня нам посчастливилось, и министр принял участие в презентации новой обучающей системы по гольфу — SNAG, которая позволяет в кратчайшие сроки освоить базовые навыки технически сложной игры, —

поделиться Даниил Губарев. — Благодаря этой системе за последнюю неделю участники Всероссийского слета «Юный динамовец» успешно прошли обучение и подготовку, а позже приняли участие в чемпионате «Смены» по гольфу».

Отметим, что одной из последних инициатив Ассоциации гольфа России стало предложение по введению гольфа в рамках третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях нашей страны.

Za zmínku stojí především pasáž, týkající perspektivy golfu, v níž ruský ministr sportu uvádí, že „...systém umožní vstup statisíců Rusů vstoupit do golfu...“

Statistické údaje - počet odkazů prostřednictvím vyhledávače Google (svět):

Dotaz „SNAG“ – 28,300.000 odkazů

Dotaz „SHORTGOLF“ – 181.000 odkazů

Statistické údaje - počet odkazů prostřednictvím vyhledávače Seznam (Česko):

Dotaz „SNAG“ – 510.152 odkazů

Dotaz „SHORTGOLF“ – 186 odkazů

Statistické údaje - počet odkazů prostřednictvím vyhledávače Baidu (Čína):

Dotaz „SNAG“ – 21,818.000 odkazů

Dotaz „SHORTGOLF“ – 41.000 odkazů

## **Závěr**

Práce si kladla za cíl posoudit potenciál SNAGu a jeho využitelnost ve výuce golfu. Z výše uvedených zjištění a popisu věcné i formální stránky jeho uplatnění je zřejmé, že výukový a tréninkový systém SNAG má řadu silných stránek, popsaných především v kapitole „SWOT analýza systému SNAG“. Jedná se zejména o:

- seznamování dětí, mládeže i dospělých s golfem, formou hry, jejíž podmínky i náročnost jsou definovány podrobnou metodikou,
- posilování sociální odpovědnosti a sounáležitosti s kolektivem,
- rozvoj komunikační schopnosti a dovednosti,
- napomáhání zvládnutí základních anglických výrazů a jejich používání,

- získávání dovedností nezbytných k vedení týmů a minitýmů, vč. nutnosti kooperace dětí pro dosažení společných výsledků
- ukázkou schopnost zvládnání stresů ve vypjatých okamžicích a odhalování elementárních povahových vlastností dětí,
- vytváření alternativy pro eliminaci „sportovní“ agresivity, která je nedílnou součástí např. kontaktních či kolektivních sportů,
- vzhledem k odlišné dynamice švihů může působit jako kompenzační a protahovací pomůcka při intenzivním tréninku se standardním golfovým vybavením např. při golfových kempch apod.
- pomůcky, které nemají podobu standardní golfové výbavy, ale jsou optimalizovány pro účel zamýšleného využití.

Zcela samostatnou otázkou využití SNAGu však zůstává, zda na něj **pohlížet jako na tréninkový systém pro rozvoj golfu** tzn., na systém, který má naučit jak švihnout golfovou holí, zaujmout postoj, najít cíl, odhadnout intenzitu rány **nebo na samostatnou volnočasovou aktivitu**, u níž je primárním cílem dopravit míček k překážce a to bez ohledu na styl a současně bez dalších ambicí ve světě standardního golfu. Je zřejmé, že oba pohledy jsou zcela legitimní a kromě zažitých stereotypů zřejmě neexistují žádné důvody, proč by děti neměly umět švihnout golfovou holí, když umí hodit míč na basketbalový koš, umí kopnout do míče na fotbalovou branku či trefit cíl při vybíjení. O úspěchu či neúspěchu SNAGu tak v budoucnu rozhodne šíře a stabilita hráčů zúčastněných v systému a ochotných akceptovat SNAG jako tréninkovou či volnočasovou aktivitu.

Cílem implementace SNAGu tak musí být snadná **aplikace na široké spektrum účastníků** tréninkového procesu, při současném zohlednění jejich specifických potřeb (věkové skupiny, mentální schopnosti, sociální návyky, přístup na základě tělesného, mentálního nebo sociálního hendikepu atd.). Ambiciózní plány, které předpokládají masové získávání nových hráčů golfu, prostřednictvím SNAGu jsou podle zjištěných dat spíše utopií než realitou.

**Pokud budeme vycházet ze zjištěných statistických dat, můžeme při celkovém počtu 869.500 žáků na základních školách a výtěžnosti na úrovni 0,1%, predikovat vstup do golfových klubů u 870 nových hráčů ve věku 6 až 15 let.**

Pro efektivní trénování golfu **bude SNAG vždy pouze okrajovým doplňkem**. Herní způsobilost pro golf a je nezbytné získávat pod dohledem kvalifikovaného trenéra, při používání regulérních golfových holí a na plochách k tréninku určených. SNAG sice může přiblížit golfovou hru mnohem větší šíři uživatelů a to bez dalších nároků na místo a čas, ale přesto se stále **jedná o dílčí a podružnou formu golfové výuky vhodnou především pro školy a školská zařízení**. Pokud bude cílem SNAGu zapojení celých rodin do sportování, zvýšení povědomí o golfu, eliminace nepříznivých vlivů na vývoj dětí, vytvoření systému dobrovolné akceptace všeobecně uznávaných pravidel chování ve společnosti, respektování autorit, slušnosti, etiky, rozvoj smyslu pro řád a pořádek apod. je SNAG legitimním nástrojem, který si zaslouží podporu subjektů zúčastněných na golfovém trhu.

Zde se může projevit největší potenciál pro využitelnost SNAGu. Nejen hodiny tělesné výchovy a volnočasové kroužky, ale především **školní družiny a školní kluby** (navazují na školní družiny na 2. stupni škol – viz. zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,

středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon v platném znění) **jsou ideálním místem pro rozšíření a propagaci SNAGu** <sup>poznámka 7</sup>.

---

*Poznámka 7 – velice často se na školách setkáváme s názorem, že školní družiny jsou určeny pouze pro žáky prvního stupně základních škol. Toto tvrzení je pravdivé, ale zastírá neochotu škol zřizovat „školní družiny“ pro žáky druhého stupně základních škol, které jsou v platných legislativních předpisech zakotveny jako školní kluby a školy jsou povinny je v případě zájmu rodičů zřídit.*

---

Problematiku začlenění je potřeba řešit přímo ve ŠVP a zde praxe ukazuje, že **neopomenutelnou stranou projektu jsou též jejich zřizovatelé**, tedy zejména obce pro Mateřské školy, Základní školy a Centra volného času a kraje pro Střední školy.

Integrace SNAGu nemusí být složitým, ani zdoluhavým procesem. **Standardizovaná metodika nahrazuje nutnost tvorby tréninkových plánů** a to ať pro jednotlivce nebo skupiny účastníků a je nastavena tak, aby trénink odpovídal mentálním schopnostem dětí a ty se jeho prostřednictvím dostávaly ke stanoveným cílům v nejkratším možném časovém horizontu, bez ztrátových časů a s maximální efektivitou.

Ve školách se lépe dosáhne věkové homogenity skupiny dětí, než v kroužcích či při tréninku v golfovém klubu. Z praktického hlediska se ukazuje, že věkově stejnorodá skupina dětí je nejvhodnější pro trénování se SNAGem, neboť s ní lze postupovat podle jediné metodiky a s jedinou velikostí golfových pomůcek, což v důsledku zvyšuje variabilitu a rozmanitost tréninku a tím i zvyšuje atraktivitu pro děti.

Pro úspěch celého systému je potřeba zejména:

- **Vycházet ze zkušeností** trenérů a lektorů, kteří prokazatelně disponují dlouhodobou praxí,
- **aplikovat procesy, činnosti a postupy podle standardizované metodiky**, neboť jen tak je možné zajistit průkazné srovnávání prakticky dosažených úspěchů i porovnávat získané dovednosti s teoretickými předpoklady,
- **ověřovat získané poznatky** z uplatňování tréninkového systému s cílem zjistit přidanou hodnotu potencionálních změn a přínosů pro účastníky tréninkového procesu,
- **přenášet získané a ověřené poznatky do praxe** a přizpůsobovat metodiku místním podmínkám,
- **zamezit stagnaci systému** rozvíjením získaných poznatků v praxi a vytvářet doprovodné procesy k základní metodice tréninku a výuky.

SNAG může být relevantní tréninkovou aktivitou za předpokladu, že jej přijmeme jako naplnění oficiálního motto „**První dotyk golfu**“ a jako vstupní krok do světa regulérního golfu. Významnou roli může systém splňovat právě ve školách a školských zařízeních, resp. tam, kde nejsou k dispozici odpovídající tréninkové prostory pro regulérní golf.

Hlavní roli však zřejmě bude SNAG sehrávat jako samostatná volnočasová aktivita, určená široké veřejnosti. Nechť se stane celoživotním sportem a synergicky dělá vstup golfu snadnějším.

**Význam SNAGu pro rozvoj golfové hry tedy spočívá především v možnosti alternativy pro hráče a hráčky, které z nejrůznějších důvodů nechtějí nebo nemohou hrát regulární golf, jsou omezeni prostorem, dojezdovou vzdáleností, časem či jiným omezujícím kritériem.**

---

**Závěrečná úvaha „pod čarou“, v níž sehrává SNAG dílčí roli:**

Golf je konzervativní sport, jehož zásady vycházejí z historické tradice a zkušenosti. V současné době však Česká republika pravděpodobně přichází s průkopnickým a objevným plánem, jak historii změnit a vytvořit nový golf, založený na striktním odmítání všeobecně respektovaných pravidel. Při akceptování všech odstředivých proudů se v českém golfu v krátké době dočkáme:

- stírání rozdílů mezi golfem a sportovními disciplínami parazitujícími na jeho jménu např. Extrémní golf (Česká Asociace Extrémního Golfu), Speedgolf (Česká Speedgolfová Asociace), Fotbalgolf (Česká fotbalgolfová Asociace), Discgolf (Česká Asociace DiscGolfu),
- nepotřebnosti profesionálních trenérů a jejich nahrazení garanty hráčů (projekt Nový hráč), případně „motivace“ profesionálních trenérů k práci zdarma (projekt Jdu na golf), to vše s odkazem na odbourávání dovednostních zábran (projekt Nový hráč),
- nerespektování zásad golfového oblékání s odkazem na odbourávání sociálních zábran,
- nepotřebnosti golfových klubů ani ČGF (Karta AMGH), s odkazem na odbourávání formálních zábran (projekt Nový hráč),
- nepotřebnosti golfových hřišť (SNAG, SHORT GOLF).

Snaha o znásilnění principů golfové praxe se často schovává za líbivá hesla „větší masovosti golfu“ či „přiblížení golfu široké veřejnosti“, ale otázkou zůstává, zda je v tomto pojetí ještě golf skutečně golfem nebo zábavou lidí pohybujících se po golfových hřištích v roztrhaných riflích, s lahví piva v ruce a pod dohledem svého „garanta“, úspěšně devastujících vybavenost hřiště a ohrožujících bezpečnost svou i ostatních hráčů. Je patrné, že větší masovost je bez skrupulí často zaměňována za vyšší příjmy majitelů hřišť či vyšší obraty dodavatelů golfového vybavení a ostatní zainteresované strany tomu mlčky přihlížejí.

Tradice i jejich dodržování jsou i projev úcty k zásadám, které vytvořili lidé na základě staletých zkušeností. Byli to lidé kompetentní s patřičnou dávkou přirozené inteligence, kterou v současné době často nahrazuje nedostatek sebereflexe a touha po maximalizaci zisku. Otázkou zůstává, zda golf bude stále ještě golfem a zda o „nový“ golf stojíme.

### **Seznam literatury a zdroje**

- <http://www.ebuy.com>
- <http://www.walmart.com>
- <http://www.golfmost.cz>
- <http://www.shortgolf.cz>
- <http://www.bavtesegolfem.cz>
- <http://www.snagonline.cz>
- <http://www.amgh.cz>
- [www.nsk2.cz](http://www.nsk2.cz)
- [www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz)



- [www.sektoroverady.cz](http://www.sektoroverady.cz)
- [www.google.com](http://www.google.com)
- [www.seznam.cz](http://www.seznam.cz)
- [www.baido.com](http://www.baido.com)
- Short Golf Produkt Range
- Projekt Se školou na golf ([www.cgf.cz](http://www.cgf.cz))
- Projekt Golf do škol ([www.snag.cz](http://www.snag.cz))
- Metodika výuky SNAG
- Trenérský manuál SNAG
- Zákon č. 22/ 1997 Sb., o technických požadavcích na výrobky v platném znění
- Zákon č. 102/2001 Sb., o obecné bezpečnosti výrobků v platné znění
- Nařízení vlády č. 86/2011 o technických požadavcích na hračky, ve znění nařízení vlády č. 24/2013 Sb., a nařízení vlády č. 339/2013 Sb.
- Nařízení Komise (EU) č. 681/2013 ze dne 17. července 2013
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

## **Přílohy**

Příloha č. 1 – Certifikát Dětského výukového SNAG centra

Příloha č. 2 – Vzor harmonogramu 1. etapy SNAG GOLF OLYMPIÁDY

Příloha č. 3 – Personální certifikáty SNAG





## Harmonogram soutěže SNAG GOLF OLYMPIÁDA 2014



ID	Název úkolu	Zahájení	Dokončení	6 2014		7 2014		8 2014		9 2014		10 2014		11 2014		12 2014		1 2015		2 2015			
				1.6	8.6			6.7				3.8										4.1	
1	Vytváření metodiky, soutěžního řádu a organizační zajištění	2.6.2014	29.8.2014	[Blue bar]																			
2	Prezentace výukového systému SNAG na základních školách v Mostě v rámci sportovních dnů	1.9.2014	12.12.2014	[Blue bar]																			
4	Výuka dětí v kroužcích SNAG GOLF na jednotlivých školách a ve SVČ v Mostě	1.10.2014	19.12.2014	[Blue bar]																			
3	Výuka lektorů z řad učitelů na ZŠ v Mostě	1.10.2014	12.12.2014	[Blue bar]																			
5	Vyškolení lektorů ze soutěžního řádu a organizace SNAG GOLF OLYMPIÁDY	15.12.2014	15.12.2014	[Blue bar]																			
6	SNAG GOLF OLYMPIÁDA - soutěž 6ti členných týmu ZŠ v Mostě	17.12.2014	17.12.2014	[Blue bar]																			
7	Vyhodnocení SNAG GOLF OLYMPIÁDY, metodiky a zpracování reportů	18.12.2014	30.12.2014	[Blue bar]																			



INTERNATIONAL GOLF  
DEVELOPMENT

This is to certify

Linda Mannova

Has completed

The  launch  
coach education programme

Presented by :

Tony Howarth – Master Trainer



